

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium

Tartu Täiskasvanute
Gümnaasiumi arengukava
2017-2020

Tartu 2016

Sisukord

1.	<i>Sissejuhatus</i>	3
2.	<i>Kooliarenduse põhimõtted ja valdkonnad</i>	3
2.1	Missioon	3
2.2	Visioon	4
2.3	Kooli põhiväärtused	4
3	<i>Kooliarenduse põhisuunad ja tegevuskava aastatel 2016-2020</i>	4
3.1	Eestvedamine ja juhtimine	4
3.1.1	Lähtealused.....	4
3.1.2	Arengu põhisuunad	5
3.2	Personalijuhtimine.....	6
3.2.1	Lähtealused.....	6
3.2.2	Arengu põhisuunad	7
3.3	Koostöö huvigruppidega	9
3.3.1	Lähtealused.....	9
3.3.2	Arengu põhisuunad	9
3.4	Ressursside juhtimine.....	10
3.4.1	Lähtealused.....	10
3.5	Õppe- ja kasvatusprotsess, õppekava, õpilaste toetamine,.....	13
3.5.1	Lähtealused.....	13
3.5.2	Arengu põhisuunad	15
4	<i>Arengukava uuendamise kord</i>	18

1. Sissejuhatus

Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumi (TTG) arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad võttes aluseks PGS § 67 lg1 ja 78 lg 3, „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“, Tartu linna arengukava 2013-2020, Tartu linna arengustrateegia „Tartu 2030“ Tartu linnavolikogu 19.04.2012 määruse nr 65 "Tartu arengudokumentide koostamise kord" § 18 ja Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna juhataja 26. novembri 2012. käskkirja nr 515 "Arengukava koostamise juhised Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna haldusalas tegutsevatele asutustele".

Vastavalt Tartu linna arengukavale koolivõrgu arendamisest lähtutakse kooli arengukava koostamisel järgnevatest põhimõtetest:

- koolis on loodud võimalused õppijate mitmekülgsuks arenguks;
- õppekeskkonna areng vastab nõuetele;
- õpilased on rahul kooli õppekorralduse ja selle kvaliteediga;
- õpetajad on rahul töö- ja koolikeskkonnaga;
- kool omab vajalikke ressursse õppetöö läbiviimiseks.

Kooli arengukava koostamisel on silmas peetud Tartu linna arengukava 2013 – 2020 eesmärki „Tartu on elukestvat õpet võimaldav täiendus – ja ümberõppekeskus, mis hõlmab eri tasemete haridusasutusi.“

Kooli arengukava koostamisel lähtuti kooli sisehindamise 2014-2016 tulemustest ja parendustegevustest. Arengukava koostamine toimus kollegiaalselt, töögrupid olid moodustatud sisehindamise viie valdkonna ja arengukava võtmealade alusel. Õppekava arutelu toimus ainenõukodades. Arengukava eesmärkide ja tegevuste arutelu toimus TTG õpetajate seminarides jaanuaris, aprillis ja mais 2016.

Kooli arengukava on läbi arutatud kooli õppenõukogus ja hoolekogus, seda on tutvustatud õpilasesindusele.

2. Kooliarenduse põhimõtted ja valdkonnad

Missioon

TTG juhendab, toetab ja õpetab oma õppijaid viisil, mis võimaldab kooli lõpetajatel kujuneda inimesteks, kes saavad oma eluga edukalt hakkama ning kelle jaoks elukestev õpe on mõtteviis.

Seda mõtet annab edasi kooli moto:

„Kõnni ise elu adra taga, raja ise enesele teed... (F. Tuglas)“
ja tunnuslause – „**Sa saad hakkama!**“

Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumi eesmärgiks on luua eeldused ja tingimused, et:

- kõigil ennast täiendada soovivaltel kohustusliku kooliea ületanud inimestel on võimalik omandada pädevused ja väärtushinnangud, mille abil nad suudavad edukalt toime tulla kiiresti muutuvast ühiskonna- ja tööelus;
- kujunevad ennastjuhtivad õppurid, kes on avatud elukestvaste õppele ja mõistavad selle möödapääsmatust;
- valitseb avatud, paindlik ja toetav keskkond, kus õpilased ja õpetajad töötavad koos eesmärkide seadmisel ja saavutamisel;
- kooli lõpetanud on oskavad planeerida oma karjääri töötajana või ettevõtjana ning jätkavad õpinguid või tööelu vastavalt oma soovidele.

Visioon

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium on arengule avatud paindliku õppekorraldusega täiskasvanute õppes pädev õppeasutus.

TTG on kool, kus igas vanuses Tartumaa inimesed õpivad ja tunnevad sellest rõõmu.

Kooli põhiväärtused

Koolis toimivad põhiväärtused on:

- **paindlikkus**, individuaalne toetamine: arvestame õppijate vajadustega, loome ja kasutame valikuvõimalusi, tagame individuaalse toetamise ja nõustamise;
- **lugupidamine**: austame üksteist, oleme viisakad, täidame üldtunnustatud käitumisreegleid ja kooli kodukorda;
- **eluterve õhkkond**: kooliperena tunneme end turvaliselt ja täisväärtuslikult, mõtleme positiivselt;
- **meeskondlikkus, partnerlus**: töötame ühiste eesmärkide nimel, õpetaja ja õpilase vahel toimib heatahtlik koostöö;
- **sallivus, tolerantsus**: suhtume võrdväärselt kaaslastesse ja töötajatesse, arvestame iga inimese eripära.

3. Kooliarenduse põhisuunad ja tegevuskava aastatel 2017-2020

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Lähtealused

Aastatel 2014 – 2016 tegutses kooli juhtkond vastavalt plaanitule:

- a. koolis on rakendatud väljundipõhise õppe põhimõtetele suunatud õpikäsitus, mis toetab õppijate õpimotivatsiooni;
- b. kooli õppetöö tagab täiskasvanute võtmeoskuste arendamise (ettevõtlikkus, digioskused, sotsiaalsed oskused jt);

- c. on rakendunud õppijate toetussüsteem, mis tagab õppijate püsimise koolis ja motivatsiooni säilimise;
- d. õpetajad koolis on uuendusmeelsed, kasutavad innovaatilisi õppemeetodeid ning omavad selleks vajalikke digioskusi.

TTG on taotlenud ja saanud rahastuse INNOVELt projektile „Teisel Ringil Targaks Tartumaal“ 2016 – 2018 (TeRiT). Projekti eesmärgid lähtuvad kooli eesmärkidest ja suunatud järgmistele tegevustele:

- põhi- või keskhariduseta täiskasvanute leidmine, teavitamine ja motiveerimine tasemeharidusse tagasitoomiseks;
- õppimist toetavate tingimuste loomine ja tugitegevuste väljatöötamine ning pakkumine õppes püsimise ja õpingute lõpetamise toetamiseks;
- täiendavate õppimist toetavate lisa- ja tasanduskursuste väljatöötamine ja läbiviimine;
- õppimisoskuse ja -võimekuse parandamisele suunatud koolitused, individuaalne juhendamine, konsultatsioonid jm tegevused.

Arengu põhisuunad

Eesmärgid

E1 Kooli mainekujundus, süsteemne kommunikatsioonitegevus madala haridustasemega täiskasvanute tasemeõppesse tagasitoomiseks.

E2 Õppekava - arendus lähtuvalt põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade muutustest ning iga-aastasest tagasisidest.

E3 E-õppe süsteemne arendamine, kõik gümnaasiumi kohustuslikus ainekursused on läbitavad e-õppes.

E4 Vene emakeelega õppijad on lõimitud eestikeelsesesse õppesse.

E5 Kooli tööd reguleerivate dokumendid on üle vaadatud ja uuendatud.

Valdkond	Tegevused	Vastutaja ja teostaja(d)	Aeg			
			2017	2018	2019	2020
<i>Eestvedamine ja juhtimine</i>	3.1.1. Õppijate tagasitoomiseks tasemeõppesse kooli koostöö Töötukassaga	Direktor, projektijuht	x	x	x	x
	3.1.2. Koostöö Tartumaa kohalike omavalitsuste sotsiaal- ja haridusvaldkonna spetsialistidega madala haridustasemega inimeste leidmiseks ja teavitamiseks	Direktor, projektijuht, sotsiaalpedagoog	x	x	x	x
	3.1.3. TTG õppimisvõimaluste reklaam	Projektijuht	x	x		

	3.1.4. TTG kodulehe uuendamine ja kaasajastamine	Arendusjuht, projektijuht		x		
	3.1.5. Kooli tööd reguleerivate dokumentide ülevaatus ja uuendamine	Direktor, õppealajuhataja, arendusjuht		x		
	3.1.6. TeRiTa projekti II etapi taotlusvoorus osalemine, tegevuste planeerimine aastateks 2018 - 2020	Direktor, õppealajuhataja, arendusjuht, projektijuht		x		

3.2 Personalijuhtimine

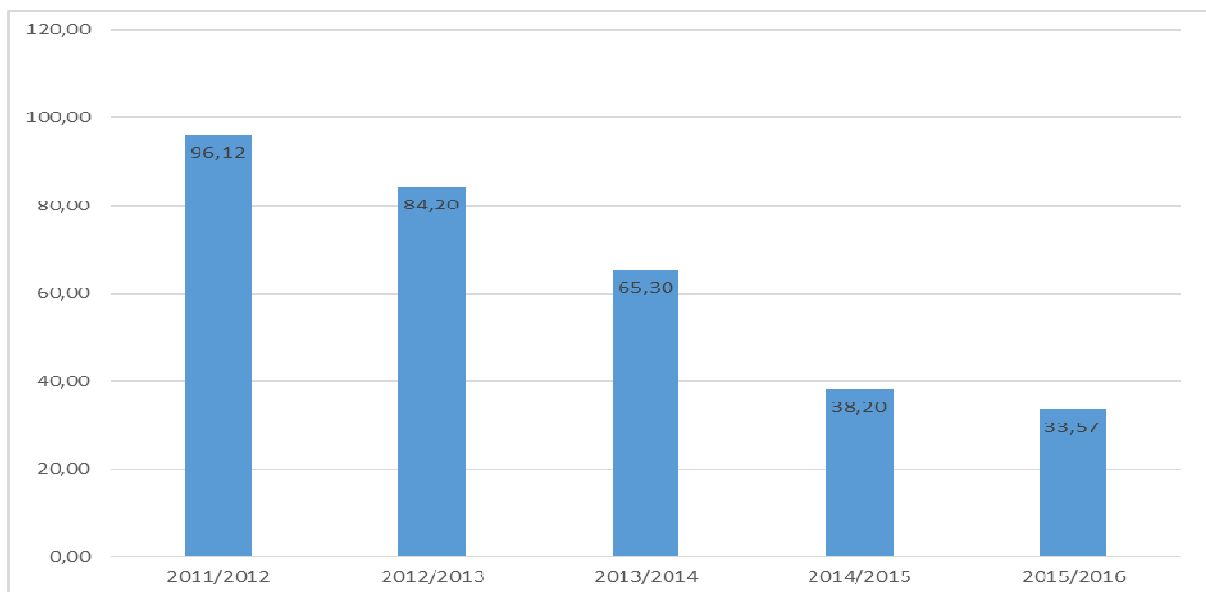
Lähtealused

Õpetajad

Koolis töötab erialase haridusega, kogemustega ja uuendusmeelne õpetajaskond. 6 õpetajat omab täiskasvanute koolitaja kutset.

Koolitused

Koolidele eraldatud koolitusvahendite vähesus on hakanud tunda andma. Keskmine koolitustundide arv 2015/16 õa oli 33,5. Viimase arengukava perioodil läbiviidud koolitused toetasid e-õppe kursuste rakendamist ja uue õppekeskkonna võimaluste maksimaalset rakendamist. Õppenõustajate töö toetamine toimus eelkõige positiivsete praktikate jagamise ja kovisiooni kaudu.

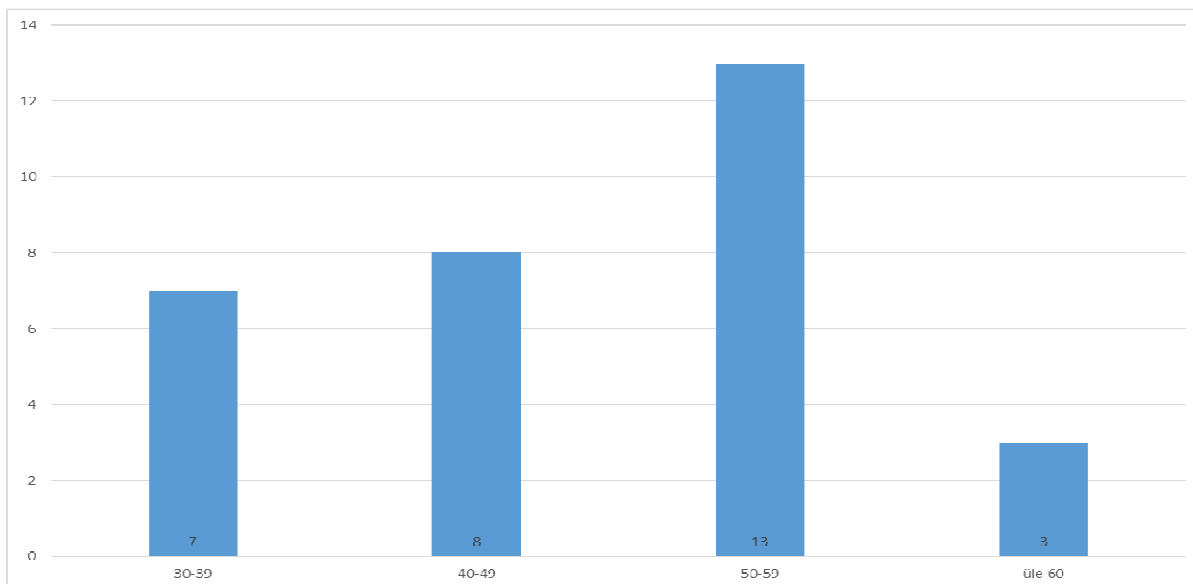


Joonis 1. Õpetajate keskmine täiendkoolitustundide maht 2011 - 2016

Õpetajate värbamine

Koolis on olemas kõigis õppeainetes kvalifitseeritud õpetajate kaader. Eelneva arengukava perioodil koolist lahkunud õpetajate asemele on värvatud:

inglise keele õpetaja;
ajaloo – ja ühiskonnaõpetuse õpetaja;
ettevõtluse valikkursuse õpetaja.



Joonis 2. Õpetajate vanuseline jaotus 1. septembril 2016

Arengu põhisuunad

Eesmärgid

E1 Õpetajate osalus tasuta Haridus ja Teadusministeeriumi (HTM) rahastatud kursustel, mis toetavad kooli eesmärke.

E2 Õpetajate osalemine Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras, Tartu Rahvapäevikool jt koolitusasutuste poolt pakutavatel täiskasvanute koolitajatele suunatud kursustel.

E3 Õpetajate osalemine Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse (HITSA) poolt pakutavatel digioskusi arendavatel kursustel.

E4 Õppenõustajate toetamine töös hajusa identiteedi ja madala motivatsiooniga õppijatega.

Valdkond	Tegevus	Vastutaja ja teostaja(d)	Aeg			
			2017	2018	2019	2020
<i>Personali-juhtimine: õpetajate täiendus-koolitus-kava</i>	3.2.1. Õpetajate osalemine HTM poolt rahastatavatel kursustel, mis toetavad kooli eesmärke	Õppealajuhataja	x	x	x	x
	3.2.2. Õpetajate osalemine ETKA Andras rahastatavatel kursustel	Õppealajuhataja	x	x	x	x
	3.2.3. Õpetajate osalemine Tartu Rahvaülikooli poolt pakutavatel täiskasvanute koolitajate koolituskursusel	Õppealajuhataja		x		
	3.2.4. Sisekoolitused õppenõustajate töö jõustamiseks	Õppealajuhataja	x	x		
	3.2.5. HITSA poolt pakutavate õpetaja digioskusi arendavatel kursustel osalemine	Arendusjuht	x	x	x	x
	3.2.6. Õppevideote loomise koolitus e-õppurite toetamiseks	Arendusjuht	x			
	3.2.7. Parimate praktikate jagamine koolis	Direktor, õppealajuhataja	x	x	x	x
	3.2.8. Parimate praktikate jagamine täiskasvanute gümnaasiumite õpetajatega	Direktor, õppealajuhataja	x	x	x	x
<i>Personali-juhtimine: hindamine ja motiveerimine</i>	3.2.9. Kaasaegse personalipoliitika kujundamine koolis	Direktor	x	x		
<i>Personali-juhtimine: töötajate värbamine</i>	3.2.10. Haridustehnoloogi ametikoha loomine. Haridustehnoloogi värbamine ja tööle rakendamine	Direktor		x		
	3.2.11. Kvalifikatsiooninõuetele vastava koolipsühholoogi värbamine ja tööle rakendamine	Direktor	x			

3.3 Koostöö huvigruppidega

Lähtealused

Huvigruppide loetelu ja hinnang tegevusele

- Kooli spetsiifikast lähtuvalt on hoolekogul pigem kriitilise sõbra roll.
- Kooli õpilaskond on suures osas töö ja pereeluga seotud ning kool on nende jaoks eelkõige koht õppimiseks. Õpilasuuringute ja huvitegevuste jaoks napib aega ja motivatsiooni. Sellest lähtuvalt vahendab õpilasesindus juhtkonnale õppijate soove ja ettepanekuid, kuid ei osale aktiivselt nende realiseerimises.
- Tartu Vangla motiveerib madala haridustasemega kinnipeetavaid lõpetama kooli.
- Tartu Maavalitsus ja Tartumaa kohalikud omavalitsused toetavad teavitustegevust ja madala haridustasemega inimeste informeerimist valdades.
- Tartu üldhariduskoolid julgustavad raskustesse sattunud õppijaid jätkama õpinguid TTG-s.
- Eesti täiskasvanute gümnaasiumid teevad tihedat koostööd täiskasvanud õppijate toetamisel ning ühiste seisukohtade vahendamisel HTM-le.
- ETKA Andras pakub oma liikmetele koostöö ja koolitusvõimalusi

Arengu põhisuunad

Eesmärgid

E1 Kooli õpilasesinduse tegevuse toetamine motivatsiooniürituste kaudu.

E2 Koostöö käivitamine Töötukassa Tartumaa osakonnaga.

E3 Tartumaa kohalike omavalitsuste esindajate ja tööandjate teavitamine madala haridustasemega inimeste paindlikest õppimisvõimalustest

E4 koostöö HTM-ga madala haridustasemega inimestele suunatud kommunikatsioonistrateegia väljatöötamisel ja rakendamisel.

E5 Koostöö laiendamine Tartu Tamme Gümnaasiumiga.

Valdkond	Tegevus	Vastutaja ja teostaja(d)	Aeg			
			2017	2018	2019	2020
Koostöö huvigruppidega	3.3.1. Töötukassa konsultantidele infopäev, info tööklubides, tööklubide juhendajate ümarlaud.	Projektijuht	x	x		
	3.3.2. Mobiilse värbaja töölerakendamine	Direktor, projektijuht	x	x		

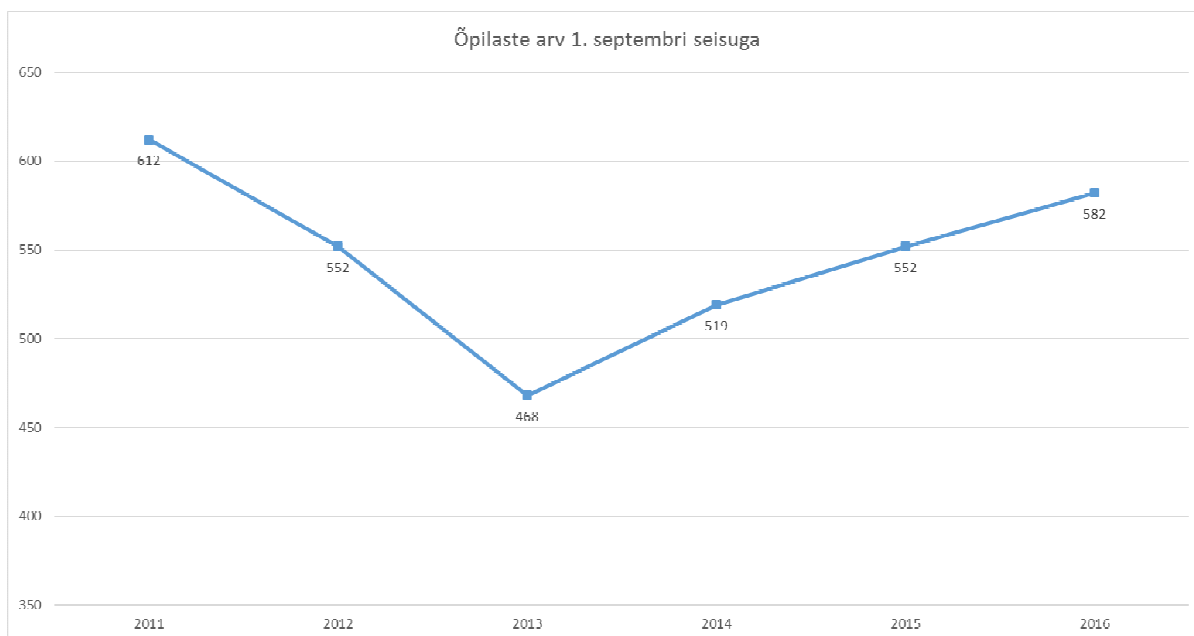
3.3.3. Koostöö Tartumaa kohalike omavalitsustega: infoseminarid sügisel, kogemuspäevad kevadel	Projektijuht, mobiilne värbaja	x	x		
3.3.4. Info jagamine ja kogumine koostöös TUGILA ja NEET projektiga	Prokektijuht mobiilne värbaja	x	x	x	x
3.3.5. Vajaduspõhised koostöö nõupidamiste läbiviimine Rajaleidjaga.	Sotsiaalpedagoog	x	x	x	x
3.3.6. Regulaarsed koostöö nõupidamiste läbiviimine Tartu Vangla juhtkonnaga	Direktor, õppealajuhataja, õppenõustajad	x	x	x	x
3.3.7. Õpilasesinduse kaasamine motivatsiooni - ürituste kaudu	Projektijuht	x	x		
3.3.8. Koostöö koordineerimine Eesti täiskasvanute gümnaasiumitega suhtluses HTMga	Direktor	x	x	x	x
3.3.9. Koostöö ETKA Andrasega – osalemine koolitustel ja seminaridel	Direktor, õpetajad	x	x	x	x
3.3.10. Koostöö käivitamine Tartu Tamme Gümnaasiumiga	Direktor, õpetajad	x	x	x	x

3.4 Ressursside juhtimine

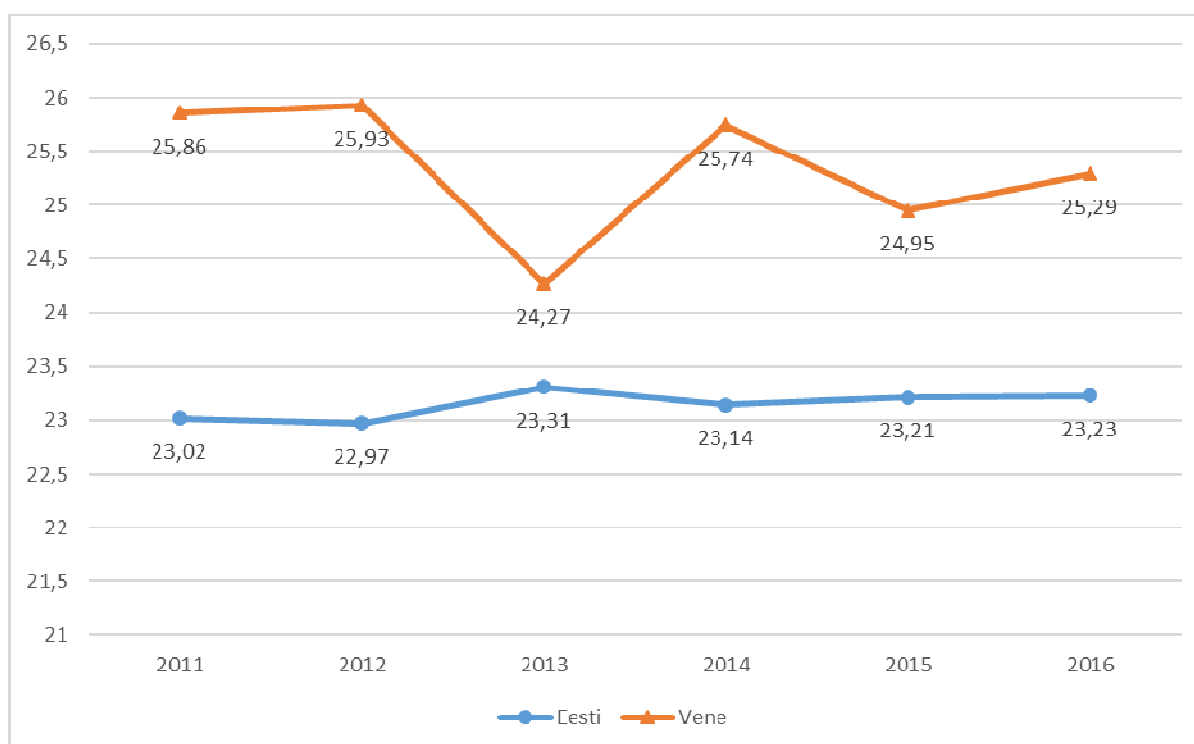
Lähtealused

Õpilased

Kooli toimimine sõltub eelkõige õpilaste olemasolust. 2015/16 ja 2016/17 õa on õpilaste arv olnud mõningasest tõusust. Kindlasti on siin üheks põhjuseks kaasaegne keskkond uutes ruumides ja kooli kindel asukoht. Mõnevõrra on mõjunud ka üleriigiline kampaania TeRiTä FB leheküljel „Lõpetad ära, hakkad elama.“



Joonis 3. Õpilaste arvu dünaamika 2011-2016



Joonis 4. Õpilaste vanuseline jaotus 2011 -2016

Ruumid

Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumi jaoks on lõppenud kolimiste ajajärk. Kool töötab Nooruse 9 renoveeritud koolimaja kahel korrusel. Kooli ruumivajadus on kooskõlas hetkel õppivate õpilaste arvuga.

Õppetöö toimub kahe põhikooli klassikomplektiga eesti keeles. Gümnaasiumis töötab kolm paralleelgrupp igal gümnaasiumi klassitasandil eesti keeles ja üks grupp nii G1 kui ka G2 tasandil vene emakeelega õppijatele. Kasutuses on 12 klassiruumi, millest üks on loodusteaduste klass, üks arvutiklass, üks võõrkeelte klass ja ülejäänud töötavad koduklassidena. Kuues klassiruumis toimub õppetöö kahes vahetuses. Lisaks töötavad e-õppe grupid kõigil gümnaasiumi klassitasanditel. E-õppe gruppide konsultatsioonid toimuvad esmaspäeva õhtuti kolmes klassiruumis. Kokku töötab 16 klassikomplekti.

Kool töötab jätkuvalt Tartu Vanglas, kus õppeklasse jagatakse Tartu Kutsehariduskeskusega. Tartu Vanglas töötab seitse klassikomplekti (kaks 2 põhikooli klassikomplekti vene emakeelega kinnipeetavatele, kaks põhikooli ja kolme gümnaasiumi klassikomplekti õppetöö toimub eesti keeles).

Inforessursid

Koolil on 24 töökohaga arvutiklass, mida kasutatakse ainetundides ja aineteüleste projektide läbiviimiseks. Kõikides klassiruumides on arvuti, dataprojektor, SMART-tahvel ja dokumendikaamera.

TTG sisevõrk võimaldab kõigil õpetajatel ja õppijatel TTG e-kooli kasutamist ning tagab kogu kooli haldamisega seotud informatsiooni kättesaadavuse.

Õppevahendid

Kõikides klassituumides on vajalik inventar ja tehnika (arvuti, dataprojektor, SMART-tahvel ja dokumendikaamera). Õppevahendeid on uuendatud kooskõlas õppekava nõuetega.

Projekti TeRiT Tartumaal vahendid

Euroopa Sotsiaalfondi (ESF) ja HTM rahastatud projekt Teisel Ringil Targaks Tartumaal on suunatud madala haridustasemega inimeste tagasitoomisele tasemeõppesse. Selleks tuleb teavitus ja kommunikatsioonitegevuste kaudu teavitada Tartumaa inimesi TTG paindlikest õppimisvõimalustest ning pakkuda õppesse jõudnud inimestele maksimaalset tuge.

Eesmärgid

- E1 Tagada stabiilne õppijate arv kooli ruumivõimaluste piirides.
- E2 TeRiT projekti vahendite sihipärane kasutus.
- E3 Kooli kodulehe uuendamine.
- E4 Kooli sisevõrgu arendus.

Valdkond	Tegevus	Vastutaja ja teostaja(d)	Aeg			
			2017	2018	2019	2020
<i>Õpilased</i>	3.4.1. Mobiilse värbaja kaasamine õpilaste leidmiseks ja õppima motiveerimiseks	Projektijuht	x	x		

	3.4.2. Tugiõpilaste (õppijate saadikute) kaasamine madala motivatsiooniga õppijate toetamisel	Õppealajuhataja	x	x	x	x
Ressursside juhtimine	3.4.3. Säätlik majandamine ja selle seire (telefonikasutus, paljunduspaber)	Direktor arendusjuht	x	x	x	x
	3.4.4. Kooli ruumide heaperemehelik kasutamine koostöös RKAS	Direktor arendusjuht	x	x	x	x
Inforessursid	3.4.5. Kooli veebiserveri uuendamine	Infojuht	x			
	3.4.6. Wifi tugijaamade uuendamine ja keskse halduse kasutamine koostöös Tartu linna ja riikliku projektiga (kooli võrgu kaasajastamine)	Infojuht	x	x		
	3.4.7. Kooli infosüsteemi (siseveebi) sidumine riiklike andmebaasidega (näiteks EHIS)	Infojuht			x	x
	3.4.8. Õppijate ettepanekute kogumine kooli kodulehe ja sisevõrgu uuendamiseks	Infojuht, õpilasesindus	x			
Õppevahendid	3.4.9. E-õpikute kasutuselevõtt (paralleelselt paberõpikuga)	Arendusjuht, õppealajuhataja	x	x	x	x
	3.4.10. Tahvelarvutite hankimine tundides kasutamiseks (e-õpikud ja muud vahendid)	Arendusjuht, õppealajuhataja		x	x	x

3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess, õppekava, õpilaste toetamine.

Lähtealused

Õppekorraldus

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium on mittestatsionaarse õppevormiga kool, mis pakub õppimisvõimalust II-III kooliastmes ja gümnaasiumis. Koolis on võimalik õppida:

- päevases grupis (8.30 – 15.30) või õhtuses grupis (16.00 -20.45);
- täiskoormusega või üksikuid õppeaineid;
- e-õppes gümnaasiumi kohustuslike kursuste ulatuses;
- eksternina.

Õppetöö tulemused

Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajate arv on olnud eelneva arengukava perioodil tõusuteel: 2014.a 73, 2015.a 85 ja 2016.a 100 põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajat. Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumi lõpetajatest jätkab edasiõppimist kutsekoolis või kõrgkoolis kohe pärast kooli lõpetamist 50 - 60%, ülejäänud jätkavad töötamist Eestis või välismaal. Põhikooli lõpetajates jätkas 2015.a edasiõppimist 90%, 2016.a 75%.

	2013/2014	2014/2015	2016/2017
Eesti keel	58,9	63,9	62,7
Eesti keel teise keelena	62,5	56	60,4
Matemaatika (kitsas)	25,7	43,4	39,9
Matemaatika (lai)	35,3	33,7	56,3
Inglise keel	58	61	60,4

Tabel 1. Riigieksamite tulemused keskmistes punktides

Õppekava

Koolis läbiviidava õppetöö aluseks on põhikooli riiklikule õppekavale ja gümnaasiumi riiklikule õppekavale vastav õppekava. Välja töötatud ja rakendatud on ainekavad ainevaldkondade kaupa, mis on leitavad kooli kodulehel.

Parendatud on TTG uurimistöode koostamise juhendit.

Välja on töötatud Varasema õpi- ja töökogemuse (VÕTA) rakendamise juhend.

Toimub vene emakeelega õppijate kaasamine eestikeelsetesse ainetundidesse.

Õppekava toetavad tegevused

Põhikoolis

2014– 2016 on toimunud kaks korda õppeaastas õppekäigud Tartu linna, Tartu – ja Jõgevamaa ning Tallinna erinevate kultuuriväärtusega tutvumiseks ning erinevate õppeainete (eesti keel ja kirjandus, geograafia, ajalugu ja ühiskonnaõpetus) lõiminguks.

Põhikooli loovtöö on suunatud põhikooli riikliku õppekava üldpädevustele ja on erinevaid aineid lõimiv.

Gümnaasiumis

- 2014– 2016 on toimunud õppekäigud Taru muuseumitesse ning erinevad õppeaineid lõimivad väljasõidud Tartu-, Jõgeva-, Viljandi – ja Järvamaa kultuuriväärtusega tutvumiseks;
- traditsiooniks on saanud Teadlaste Öö ürituste külastamisest füüsika tundide raamides;
- õppijatelt sai väga positiivse tagasiside geograafia ja ajaloo õppekava lõimiv linnaorienteerumine;
- e-õppe päevad: erinevaid õppeaineid lõimiv õppepäev informatsiooni otsimiseks, hindamiseks ja analüüsimiseks;
- emakeelepäevale pühendatud kõnevõistlus;

- teatrikülastused:
 - „Tappa laulurästast“ (Vanemuine) – 2014;
 - „Meie oma tõde, meie oma õigus“ (Vanemuine) – 2015, 2016;
 - „Varesele valu...“ (Tallinna Draamateater) – 2015;
 - „Romeo vs Julia“ (Karlova teater) – 2016.

Arengu põhisuunad

Eesmärgid

E1 E-õppe arendamine, e-õppe kursuste täiendamine õppevideotega.

E2 Põhikooli õpilaste digipädevuste arendamine, lähtuvalt HTM prioriteetidest.

E3 VÕTA põhimõtete rakendamine valikkursuste arvestamisel.

E4 Õppekava arendus: tagasisidestus, muutmine ja uuendamine.

E5 Ettevalmistuskursuste väljatöötamine ja rakendamine.

E6 Õppekäigud, mis lõimiksid mitut õppeainet.

Valdkond	Tegevus	Vastutaja ja teostaja(d)	Aeg			
			2017	2018	2019	2020
<i>Õppekorraldus</i>	3.5.1. Õppekava uuendamine vastavalt riikliku õppekava muutustele	Õppealajuhataja, aineõpetajad		x		
	3.5.2. VÕTA rakendamine valikkursuste arvestamisel	Õppealajuhataja, aineõpetajad	x	x	x	x
	3.5.3. E-õppe kursused kõigis gümnaasiumi kohustuslikes ainekursustes	Õppealajuhataja, aineõpetajad	x			
<i>Õppekava</i>	3.5.4. Väljasõit Kurgjale (koostöös erinevate aineõpetajatega)	Emakeele nõukoda		x		x
	3.5.5. Väljasõit Vargamäele (koostöös erinevate aineõpetajatega)	Emakeele nõukoda	x		x	
	3.5.6. Ühised teatrikülastused	Emakeele nõukoda	x	x	x	x
	3.5.7. Emakeelepäeva kõnevõistlus või viktoriin	Emakeele nõukoda	x	x	x	x
	3.5.8. Külalisesinejate kutsumine kooli üld – ja valdkonnapädevuste omandamise toetuseks.	Emakeele nõukoda	x	x	x	x
	3.5.9. Erinevate kultuuriasutuste külastamine üld – ja valdkonnapädevuste omandamise toetuseks.	Emakeele nõukoda	x	x	x	x

3.5.10. E-õppe kursuste väljatöötamine ja rakendamine G3 tasemele (eesti keel ja kirjandus)	Emakeele nõukoda	x			
3.5.11. Vene keele konkursi korraldamine Tartu linna gümnaasiumide õpilastele	Võõrkeelte nõukoda	x	x	x	x
3.5.12. Vene talu (Pärnumaa) külastamine koos õpilastega	Võõrkeelte nõukoda	x	x		
3.5.13. Eesti keele ja loodusteaduste lõimitud tundide läbiviimine Jääaja keskuskes vene emakeelega õppijatele	Võõrkeelte nõukoda	x	x		
3.5.14. Eesti keele ja kunstiajaloo lõimitud tundide läbiviimine TÜ kunstimuuseumis vene emakeelega õppijatele.	Võõrkeelte nõukoda			x	x
3.5.15. Viktoriini korraldamine inglise ja saksa keelt kõnelevate maade kohta (praktilise tööna)	Võõrkeelte nõukoda		x		
3.5.16. Süsteemi loomine G2 klasside tugevamate õpilaste riigieksamile suunamiseks G2 tasemel	Võõrkeelte nõukoda			x	
3.5.17. E-õppe kursuste väljatöötamine ja rakendamine G3 tasemele inglise, saksa ja vene keeles.	Võõrkeelte nõukoda	x			
3.5.18. Matemaatika e-õppe kursuste väljatöötamine ja täiendamine gümnaasiumile	Matemaatika nõukoda	x	x	x	x
3.5.19. Matemaatika õpitoad põhikooli ja gümnaasiumi õpilastele	Matemaatika nõukoda	x	x	x	x
3.5.20. Peastarvutamise võistluse korraldamine põhikoolile ja G1 klasside õpilastele (pranglimine).	Matemaatika nõukoda	x	x	x	x
3.5.21. Kordamismaterjalide komplekti koostamine matemaatikas Moodles	Matemaatika nõukoda	x			
3.5.22. Matemaatika laia eksami kordamiskursuse väljatöötamine ja rakendamine 12. klassi õpilastele	Matemaatika nõukoda	x	x	x	x
3.5.23. Geomeetriliste kehade näituse korraldamine.	Matemaatika nõukoda	x	x	x	x
3.5.24. Matemaatika raudvara mapi koostamine gümnaasiumi õpiastele	Matemaatika nõukoda	x	x	x	x
3.5.25. Matemaatika stendi või ajalehe väljaandmine UPT raames	Matemaatika nõukoda	x		x	
3.5.26. Joonestamisvõistluse „Geomeetria kunstis“ korraldamine.	Matemaatika nõukoda		x		x

3.5.27. Tööraamatute koostamine matemaatikas TTG 7., 8. ja 9. klassile	Matemaatika nõukoda	x			
3.5.28. Muudatuste sisseviimine kooli sotsiaalainete õppekavadesse tulenevalt riiklikest muudatustest	Sotsiaalainete nõukoda		x		
3.5.29. Ettevõtluse ainekava väljatöötamine ja rakendamine, ettevõtlusõppe rakendamine koolis	Sotsiaalainete nõukoda	x			
3.5.30.E-õppe kursuste väljatöötamine ja rakendamine G3 tasemele (ajalugu)	Sotsiaalainete nõukoda	x			
3.5.31.E-õppe kursuste väljatöötamine ja rakendamine G3 tasemele (ühiskonnaõpetus)	Sotsiaalainete nõukoda	x			
3.5.32.Lõimitud muusika ja kunsti E-õppe kursuste väljatöötamine ja rakendamine G3 tasemele	Sotsiaalainete nõukoda	x			
3.5.33.VÕTA põhimõtete rakendamine perekonnaõpetuse kursuse läbimisel	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.34.Õppekava toetavad tegevused: õppekäigud uude ERMi	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.35. Õppekava toetavad tegevused: õppekäigud Rahvusrhiivi uude hoonesse Nooruse tänaval (Noora)	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.36.Ainete lõimumist toetavad õpilasekursioonide läbiviimine Eesti ajaloolistesse ja kirjandusloolistesse paikadesse (koos emakeele nõukoja õpetajatega)	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.37. Põhikoolis aineülesed ekskursioonide läbiviimine Riigikogusse ja Tallinna vanalinna (ajalugu, ühiskonnaõpetus)	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.38. Põhikoolis aineülese (kunst, geograafia, ajalugu, kirjandus) temaatiline õppe läbiviimine Tartu linnaruumis õuesõppena	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.39. Külalisesinejatega avatud loengute läbiviimine gümnasistidele ja linnakodanikele poliitika, majanduse, hariduse ja kultuuri teemadel.	Sotsiaalainete nõukoda	x	x	x	x
3.5.40. Eesti Vabariigi 100. aastapäeva tähistamine koolis	Sotsiaalainete nõukoda		x		

	3.5.41. Sotsiaalvaldkonna siseste arvestuslike ülesannete põhimõtete väljatöötamine ja katsetamine.	Sotsiaalainete nõukoda		x		
	3.5.42. AHHA keskuses ja Tähetornis toimuvate ürituste külastamine.	Loodusainete nõukoda	x	x	x	x
	3.5.43. Ühe teema kooskäsitlemine loodusainete tundides (veepäev, õhupäev, tasandiliste ja ruumiliste kujundite päev)	Loodusainete nõukoda	x	x	x	x
	3.5.44. Uurimis- ja praktiliste tööde saatmine konkursile Pärnu TG-sse.	Loodusainete nõukoda	x	x	x	x
	3.5.45. Loodusteaduste õpituba. Loodusainete kursuste kohandamine e-õppele ja eelnevalt koostatute edasiarendamine.	Loodusainete nõukoda	x	x	x	x
Õpilaste areng, selle toetamine	3.5.46. Ettevalmisuskursused gümnaasiumi astujatele - põhimõtete ja plaani väljatöötamine ja rakendamine	Õppealajuhataja	x	x		
	3.5.47. Gümnaasiumi valikkursuste pakkumine koostöös Rahvaülikooliga	Õppealajuhataja				
	3.5.48. Põhikooli õpilaste digipädevuste arendamine kooskõlas HTM prioriteetidega	Infojuht		x	x	x

4 Arengukava uuendamise kord

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.